



Strategi for begyndersprog på Bolderslev Skole

Strategi for begyndersprog på Bolderslev Skole skal understøtte at vores elever er en del af grænselandet og derfor skal brug af fremmedsprog være en naturlig del af deres dannelse.

Vi definerer begyndersprog som engelsk med start i 1. kl og tysk med start i 3. kl. I Aabenraa Kommune er tyskundervisningen obligatorisk fra 3. kl. for at gavne regionen erhvervsmæssigt og kulturelt.

Formål: At eleverne oplever tryghed i klassefællesskabet, når de skal arbejde med fremmedsprog og derved har mod på at lytte til og tale fremmesprog, for senere at kunne udtrykke sig skriftligt.

Mål: Fælles mål for henholdsvis engelsk og tysk (se nedenstående)

Engelsk

Kompetenceområde	Efter 4. klassetrin	Efter 7. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan deltage i samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk.
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag.	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.

Tysk

Kompetenceområde	Efter 7. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.



Smedefod 10 A
6392 Bolderslev
Tlf. 73 76 83 22
bolderslevskole@aabenraa.dk
www.bolderslevskole.dk

Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.
--------------------------	--

Pædagogik og didaktik

Tryghed (ved hinanden, ved læreren, mod på at lytte og tale)

- **Kvantitet:**
Skolen tilstræber at sproglæreren har flere fag i samme klasse
- **Kvalitet:**
Anerkendelse (lærer–elev-relation)
- **Rutiner/struktur/bekendte:**
Dagsordenen på tavlen skaber forudsigelighed og genkendelighed
Lektionerne starter med en "icebreaker" og afsluttes med genkendeligt stof
- **Sprogbrug:**
Tydelighed omkring, hvornår der tales fremmedsprog og hvornår der må tales dansk.
Læreren tilstræber at alle høres, så eleverne vænner sig til at tale og høre sig selv/hinanden
Gentagelser i kor
Brug af "Chunks" (faste vendinger)
- **Evaluering/tegn på tryghed:**
Elevernes mimik/kropssprog og øjenkontakt (indirekte) samt elevernes deltagelse (direkte) er et fokuspunkt for sproglæreren

Klasserumsledelse

- **Monologisk:**
Læreren er styrende/formidler
Eleverne er lyttende
- **Dialogisk:**
Eleverne er mere aktive
Læreren er lyttende

Didaktiske overvejelser

Gennem følgende didaktiske tiltag vil vi arbejde hen imod kompetenceområderne for engelsk og tysk: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund:

- Sproglege
- Fysiske aktiviteter
- Kreative aktiviteter
- Sange
- Remser



Smedefod 10 A
6392 Bolderslev
Tlf. 73 76 83 22
bolderslevskole@aabenraa.dk
www.bolderslevskole.dk

- Film/videoer
- Tekster (bliver prioriteret fra 4. kl)
- Grammatiske øvelser (bliver prioriteret fra 4. kl)

1. version - udarbejdet af PLF Tidlig Sprogstart ved AC og RP - maj 2021